# **Foglalkozási napló**

a 20\_\_\_ /20\_\_\_. tanévre

**Pedagógiai- és családsegítő munkatárs**

**13. évfolyam**

szakma gyakorlati oktatásához

(OKJ száma: 54 140 02)

## A napló vezetéséért felelős: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A napló megnyitásának dátuma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A napló lezárásának dátuma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Tanulók adatai és értékelése

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tanuló neve:** |  | Szül. hely, idő: |  |
| Lakcím: |  | Telefon: |  |
| Képző intézmény neve: |  | Képző intézmény címe: |  |
| Gondviselő neve: |  | Telefon: |  |
| Lakcím: |  |
| Megjegyzések: |  |
| HÓ | IX. | X. | XI. | XII. | I. | Félév | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII | Javasolt záró érdemjegy |
| JEGY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tanulói mulasztások** |
| Hó nap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Iga-zolt | Igazo-latlan | Aláírás |
| IX. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VIII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tanuló neve:** |  | Szül. hely, idő: |  |
| Lakcím: |  | Telefon: |  |
| Képző intézmény neve: |  | Képző intézmény címe: |  |
| Gondviselő neve: |  | Telefon: |  |
| Lakcím: |  |
| Megjegyzések: |  |
| HÓ | IX. | X. | XI. | XII. | I. | Félévi érdemjegy | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII | Javasolt záró érdemjegy |
| JEGY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tanulói mulasztások** |
| Hó nap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Iga-zolt | Igazo-latlan | Aláírás |
| IX. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VIII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tanuló neve:** |  | Szül. hely, idő: |  |
| Lakcím: |  | Telefon: |  |
| Képző intézmény neve: |  | Képző intézmény címe: |  |
| Gondviselő neve: |  | Telefon: |  |
| Lakcím: |  |
| Megjegyzések: |  |
| HÓ | IX. | X. | XI. | XII. | I. | Félév | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII | Javasolt záró érdemjegy |
| JEGY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tanulói mulasztások** |
| Hó nap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Iga-zolt | Igazo-latlan | Aláírás |
| IX. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VIII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tanuló neve:** |  | Szül. hely, idő: |  |
| Lakcím: |  | Telefon: |  |
| Képző intézmény neve: |  | Képző intézmény címe: |  |
| Gondviselő neve: |  | Telefon: |  |
| Lakcím: |  |
| Megjegyzések: |  |
| HÓ | IX. | X. | XI. | XII. | I. | Félév | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII | Javasolt záró érdemjegy |
| JEGY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tanulói mulasztások** |
| Hó nap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Iga-zolt | Igazo-latlan | Aláírás |
| IX. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| X. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VIII. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### HALADÁSI NAPLÓ

| **Foglalkozás** | **Modul/Tantárgy megnevezése, tartalma** | **Jelen van (fő)** | **Hiány-****zik****(fő)** | **Aláírás** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Dátum** | **Óra** |
|  | **414** | **11464-16****Pedagógiai és pszichológiai feladatok** |  |
|  | 414 | Pedagógiai gyakorlat |  |
|  | 198 | Gondozási tevékenység |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  |  | 6 | A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. |  |  |  |
|  | 216 | A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése |  |
|  |  | 2 | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.A tanórán kívüli foglalkozások.Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.A tanórán kívüli foglalkozások.Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.A tanórán kívüli foglalkozások.Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.A tanórán kívüli foglalkozások.Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.A tanórán kívüli foglalkozások.Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.A tanórán kívüli foglalkozások.Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.A tanórán kívüli foglalkozások.Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.A tanórán kívüli foglalkozások.Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.  |  |  |  |
|  |  | 8 | A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem. |  |  |  |
|  |  | 8 | A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem. |  |  |  |
|  |  | 6 | A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem. |  |  |  |
|  | **160** | **Összefüggő szakmai gyakorlat****(nyári gyakorlat)** |  |
|  | Az összefüggő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez így az összefüggő nyári gyakorlat teljesíthető: óvodában, iskolában, nyári táborban, erdei iskolában, sporttáborokban, és egyéb óvodai, iskolai programok lebonyolítása keretében.A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti felkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek, tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.A gyakorlati idő alatt készített feljegyzések (munkafüzet, munkanapló) a gyakorlati vizsgán bemutatandók. |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |
|  |  | 8 | A napi oktatott szakmai tartalom rövid felsorolása: |  |  |  |