**Foglalkozási napló**

a 20\_\_\_ /20\_\_\_. tanévre

**Gyermekotthoni asszisztens**

**13. évfolyam**

szakma gyakorlati oktatásához

(OKJ száma: 54 761 01)

A napló vezetéséért felelős: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A napló megnyitásának dátuma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A napló lezárásának dátuma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tanulók adatai és értékelése**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tanuló neve:** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Szül. hely, idő: | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Lakcím: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Telefon: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Képző intézmény neve: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Képző intézmény címe: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Gondviselő neve: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Telefon: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Lakcím: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Megjegyzések: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HÓ | | | IX. | | X. | | | XI. | | | | XII. | | | I. | | | Félév | | | | | | | | II. | | | III. | | | | IV. | | | V. | | | VI. | | | VII. | | | VIII | | | Javasolt záró érdemjegy | | | | |
| JEGY | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **Tanulói mulasztások** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hó  nap | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | | | 21 | 22 | | 23 | 24 | | 25 | 26 | | 27 | 28 | | | 29 | | 30 | 31 | | Iga-  zolt | Igazo-  latlan | Aláírás |
| IX. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| X. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| XI. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| XII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| I. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| II. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| III. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| IV. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| V. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VI. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VIII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tanuló neve:** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Szül. hely, idő: | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Lakcím: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Telefon: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Képző intézmény neve: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Képző intézmény címe: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Gondviselő neve: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Telefon: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Lakcím: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Megjegyzések: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HÓ | | | IX. | | X. | | | XI. | | | | XII. | | | I. | | | Félévi érdemjegy | | | | | | | | II. | | | III. | | | | IV. | | | V. | | | VI. | | | VII. | | | VIII | | | Javasolt záró érdemjegy | | | | |
| JEGY | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **Tanulói mulasztások** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hó  nap | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | | | 21 | 22 | | 23 | 24 | | 25 | 26 | | 27 | 28 | | | 29 | | 30 | 31 | | Iga-  zolt | Igazo-  latlan | Aláírás |
| IX. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| X. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| XI. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| XII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| I. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| II. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| III. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| IV. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| V. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VI. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VIII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tanuló neve:** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Szül. hely, idő: | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Lakcím: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Telefon: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Képző intézmény neve: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Képző intézmény címe: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Gondviselő neve: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Telefon: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Lakcím: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Megjegyzések: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HÓ | | | IX. | | X. | | | XI. | | | | XII. | | | I. | | | Félév | | | | | | | | II. | | | III. | | | | IV. | | | V. | | | VI. | | | VII. | | | VIII | | | Javasolt záró érdemjegy | | | | |
| JEGY | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **Tanulói mulasztások** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hó  nap | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | | | 21 | 22 | | 23 | 24 | | 25 | 26 | | 27 | 28 | | | 29 | | 30 | 31 | | Iga-  zolt | Igazo-  latlan | Aláírás |
| IX. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| X. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| XI. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| XII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| I. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| II. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| III. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| IV. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| V. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VI. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VIII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tanuló neve:** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Szül. hely, idő: | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Lakcím: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Telefon: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Képző intézmény neve: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Képző intézmény címe: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Gondviselő neve: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Telefon: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Lakcím: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Megjegyzések: | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HÓ | | | IX. | | X. | | | XI. | | | | XII. | | | I. | | | Félév | | | | | | | | II. | | | III. | | | | IV. | | | V. | | | VI. | | | VII. | | | VIII | | | Javasolt záró érdemjegy | | | | |
| JEGY | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **Tanulói mulasztások** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hó  nap | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | | | 21 | 22 | | 23 | 24 | | 25 | 26 | | 27 | 28 | | | 29 | | 30 | 31 | | Iga-  zolt | Igazo-  latlan | Aláírás |
| IX. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| X. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| XI. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| XII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| I. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| II. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| III. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| IV. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| V. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VI. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| VIII. | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |

**HALADÁSI NAPLÓ**

| **Foglalkozás** | | | **Modul/Tantárgy megnevezése, tartalma** | **Jelen van (fő)** | **Hiány-**  **zik**  **(fő)** | **Aláírás** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Dátum** | **Óra** |
|  | | **90** | **12046-16**  **Gyermekellátási alapfeladatok és alapelvek** |  | | |
|  | | 36 | Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat |  | | |
|  | | 12 | A reális énkép szerepe a szociális segítésben |  | | |
|  |  | 8 | A szakmai önismeret jelentősége a segítő szakmában. A segítő szakma hatása a személyiségre. Az önismeret forrásai, a reális énkép szerepe a segítő szakmában. |  |  |  |
|  |  | 4 | Önmagunk és mások ismerete, énvédő technikák. |  |  |  |
|  | | 12 | A szakmai együttműködés készségei |  | | |
|  |  | 4 | A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái. A kompetencia határok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az egyéni különbségek, eltérő személyiségek jelentősége a szakmai tevékenység során. Attitűd, előítélet, szociális érzékenység, a segítő szakember beállítódása, emberképe és világnézetének hatása a klienssel való kapcsolatra. A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői. |  |  |  |
|  | | 12 | A segítő kapcsolat eszközeinek alkalmazása |  | | |
|  |  | 8 | A segítő kapcsolat eszközei. A megismerést befolyásoló tényezők: vonzalmak és taszítások jellemzői, az előítéletek kialakulásának okai és működésének jellemzői A kommunikáció és a társas érintkezés kultúrája. A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése. |  |  |  |
|  |  | 4 | A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazása. A segítő beszélgetés. |  |  |  |
|  | | 54 | Gondozási, ápolási gyakorlat |  | | |
|  | | 33 | Gondozási, ápolási feladatok |  | | |
|  |  | 4 | Részvétel a gyermek ellátását biztosító napi feladatainak ellátásában.  Segítségnyújtás a gyermek környezetének kialakításában, rendezésében. |  |  |  |
|  |  | 8 | A ruházat állapotának ellenőrzése, javítása, szükség esetén a pótlás szükségességének jelzése. Részvétel a ruházat beszerzésében. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a kultúrhigiénés szokások kialakításában, a napi gondozási feladatok ellátásában.  A csecsemő és gyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek alkalmazása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A fürdetés módja, menete.  Pelenkázás, tisztába tevés.  Öltöztetés, a levegőztetés feltételeinek előkészítése.  Ágyazás, az altatás előkészítése.  Lázmérés, lázcsillapítás, folyadékpótlás. |  |  |  |
|  |  | 5 | A leggyakoribb gyermekbetegségekkel kapcsolatos ápolási tevékenységek.  Testsúly, testmagasság mérése.  Gyermektáplálékok elkészítése. |  |  |  |
|  | | 11 | Gyermekotthoni, bölcsődei feladatok |  | | |
|  |  | 3 | Részvétel a gyermek ellátását biztosító napi feladatainak ellátásában.  Segítségnyújtás a gyermek környezetének kialakításában, rendezésében. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a kultúrhigiénés szokások kialakításában, a napi gondozási feladatok ellátásában. Étrend készítése, élelmiszerek beszerzése, ételkészítés, étkeztetés, háztartási feladatok ellátása. Részvétel a gyermekcsoport mindennapi életének szervezésében, működtetésében. |  |  |  |
|  | | 10 | Karbantartási, fertőtlenítési feladatok |  | | |
|  |  | 8 | Az ápolási és gondozási eszközök tisztántartása, tárolása.  A csecsemő és a kisgyermek ruházkodásának kezelése, tisztántartása.  A ruházat állapotának ellenőrzése, javítása, szükség esetén a pótlás szükségességének jelzése.  Részvétel ruházat beszerzésében. |  |  |  |
|  |  | 2 | Környezet higiéné, fertőtlenítés, a környezet és a használati eszközök, játékok tisztántartása, karbantartása. |  |  |  |
|  | | **206** | **10525-12**  **A szociális ellátás általános tevékenységei** |  | | |
|  | | 90 | Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat |  | | |
|  | | 10 | Tanulástechnikai gyakorlat |  | | |
|  |  | 6 | A tanulást befolyásoló külső, belső és lelki (képességek, készségek, motiváció, érdeklődés, elvárások) tényezők.  A tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban.  Írás, olvasás, szövegértés, elemzés, visszaadás problémái; az egyes készségek fejlesztése.  A modern technikai eszközök használatának előnyei. |  |  |  |
|  |  | 4 | A sajátélményű tanulás.  A szakmai tanulás a terepen.  A vizsgadrukk és kezelése. |  |  |  |
|  | | 14 | A reális énkép szerepe a szociális segítésben |  | | |
|  |  | 4 | A másik ismerete.  Önismeret, önismeret-fejlesztés. |  |  |  |
|  |  | 8 | A segítő szakmák hatása a személyiségre.  Önvédelmi technikák.  Rekreációs lehetőségek.  A kiégés jelei. |  |  |  |
|  |  | 2 | A kiégés elleni védekezés. |  |  |  |
|  | | 14 | A szakmai együttműködés készségei |  | | |
|  |  | 6 | Az együttműködés szociálpszichológiai, csoportdinamikai összefüggései.  Az eltérő személyiségek, értékek, életstílus, kultúrák elfogadása a gyakorlatban. |  |  |  |
|  |  | 8 | Empátia.  Az előítéletek.  A konfliktusok.  Konfliktus-megoldási technikák és módszerek modellálása. |  |  |  |
|  | | 14 | A veszteségek feldolgozása gyakorlat |  | | |
|  |  | 8 | A személyes veszteségek.  A veszteségek feldolgozásának szakaszai. |  |  |  |
|  |  | 6 | A veszteségek feldolgozásának lehetőségei a csoportban. |  |  |  |
|  | | 14 | A kongruens kommunikáció gyakorlása |  | | |
|  |  | 2 | A kommunikáció és a társas érintkezés kultúrája. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az adekvát kommunikáció.  A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása.  A saját kommunikáció kontrollásása és hatótényezőinek felismerése.  A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása. |  |  |  |
|  |  | 4 | A metakommunikációs jelek értelmezése.  A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése. |  |  |  |
|  | | 12 | A segítő kapcsolat eszközeinek alkalmazása |  | | |
|  |  | 4 | A kommunikáció szimmetriája és aszimmetriája.  A segítséget kérő ember kommunikációjának értelmezése. |  |  |  |
|  |  | 8 | A segítséget kérő ember kommunikációs hiányosságainak tolerálása.  Az emberi kiszolgáltatottság jeleinek felismerése.  Nondirektív kommunikáció.  A problémafeltárás kommunikációs eszközei.  A segítő beszélgetés. |  |  |  |
|  | | 12 | A szakmai kommunikáció fejlesztése |  | | |
|  |  | 8 | Az írásos és a szóbeli kommunikáció és információszolgáltatás.  A kulturált vitakészség fejlesztése.  A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazása. |  |  |  |
|  |  | 4 | A szakmai fogalomkészlet alkalmazása szóban és írásban.  A kliens kommunikációs készségének fejlesztése. |  |  |  |
|  | | 54 | Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat |  | | |
|  | | 15 | Gyakorlat a család és életmód körében |  | | |
|  |  | 4 | Egy, a tanulók által kiválasztott (nem a szociális ellátás klienseként élő) család egy felnőtt tagjával készített életútinterjú előkészítése, megvalósítása, értelmezése és feldolgozása; az Szvk-ban előírt formában: („Párbeszédes formában, minimum 15 oldalon leírt, önállóan felvett életútinterjú”). |  |  |  |
|  |  | 8 | Egy, a tanulók által kiválasztott (nem a szociális ellátás klienseként élő) család egy felnőtt tagjával készített életútinterjú előkészítése, megvalósítása, értelmezése és feldolgozása; az Szvk-ban előírt formában: („Párbeszédes formában, minimum 15 oldalon leírt, önállóan felvett életútinterjú”). |  |  |  |
|  |  | 3 | Egy, a tanulók által kiválasztott (nem a szociális ellátás klienseként élő) család egy felnőtt tagjával készített életútinterjú előkészítése, megvalósítása, értelmezése és feldolgozása; az Szvk-ban előírt formában: („Párbeszédes formában, minimum 15 oldalon leírt, önállóan felvett életútinterjú”). |  |  |  |
|  | | 8 | Szociológiai alapismereti gyakorlat |  | | |
|  |  | 5 | A tapasztalatok értelmezése a szociológia alapfogalmainak és alapvető összefüggéseinek rendszerében.  A szociológiai adatfelvétel módszereinek alkalmazása (megfigyelés, dokumentumelemzés, kísérlet és a kérdezéses technikák).  A társadalom összetételét mutató adatok értelmezése és ábrázolása. |  |  |  |
|  |  | 3 | Adatgyűjtés és értelmezés a helyi társadalom szerkezetének és jellemzőinek tárgykörében.  A helyi erőforrások és hiányok felmérési technikáinak gyakorlása. |  |  |  |
|  | | 20 | Szociálpolitikai monitorozás |  | | |
|  |  | 5 | A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás állami, egyházi és civil szervezetei, intézményrendszerük. |  |  |  |
|  |  | 8 | A képző intézmény/iskola környezetében tevékenykedő, elérhető szociális, foglalkoztatási, családtámogatási, köznevelési, gyermekjóléti, gyermekvédelmi és munkaügyi intézmények monitorozás-szintű megtekintése, feladatainak és működésüknek áttekintő megismerése.  A jóléti ellátások és támogatások rendszerének megismerése, az ellátások megszerzésének feltételeinek és szabályainak áttekintése. |  |  |  |
|  |  | 7 | Élmények és motívumok nyújtása annak érdekében, hogy a tanulók segítséget kapjanak a specializáció, az elsajátítani kívánt konkrét szakképesítés kiválasztásához.  A monitorozás során a tanulók naplót vezetnek, és részletes jegyzeteket készítenek a tapasztalatokról. |  |  |  |
|  | | 11 | Az intézmény megismerése |  | | |
|  |  | 1 | A monitorozás során megismert intézményekből a tanulók érdeklődésüknek megfelelően választanak, hogy az adott intézményt részletesebben megismerjék. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az intézmény helye a szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi, köznevelési, közigazgatási rendszerben; az adott település ellátási rendszerében.  Az intézmény profilja és tevékenységének rendszere.  Az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerének megismerése.  Az intézmény működését szabályozó jogszabályok, pénzforrási lehetőségeinek feltárása.  Az intézmény belső struktúrájának, tárgyi feltételeinek, működésének, fenntartásának, döntési folyamatának megismerése.  A kínált szolgáltatások és a kliensek szükségletei közötti viszony feltárása.  Információk gyűjtése a szolgáltatásokhoz való hozzájutás feltételeiről, lehetőségeiről.  Az alkalmazott szupervízió formái; a munkacsoportok közötti együttműködés. |  |  |  |
|  |  | 2 | Az intézmény adminisztrációja.  A gyakorlat során a tanulók naplót vezetnek, és részletes jegyzeteket készítenek a tapasztalatokról. Ezt a naplót, mint a vizsgára bocsátás egyik SzVK szerinti feltételét leadják a képző intézménynek/iskolának.  „Az előzetesen megvalósított, egybefüggő, kéthetes gyakorlatról szóló Napló”. |  |  |  |
|  | | 62 | Pszichológiai gyakorlat |  | | |
|  | | 31 | Gyermektanulmányok |  | | |
|  |  | 6 | Helyszínek vagy életkori csoportok alapján egy-egy gyerek viselkedésének megfigyelése.  Helyszínek:  bölcsőde,  óvoda,  általános iskola, középiskola,  ifjúsági klub,  gyermekotthon, átmeneti otthon,  család.  Életkori csoportok:  csecsemő- és kisgyermekkor (0-3 év),  óvodáskor (3-6 év),  iskoláskor (6-10 év),  prepubertáskor (10-14 év),  pubertáskor (14-18 év).  Eltérő környezetben – vérszerinti családban, nevelőszülőknél vagy gyermekotthonban nevelkedő azonos korosztályba tartozó egy-egy gyermek viselkedésének megfigyelése és összehasonlítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Helyszínek vagy életkori csoportok alapján egy-egy gyerek viselkedésének megfigyelése.  Helyszínek:  bölcsőde,  óvoda,  általános iskola, középiskola,  ifjúsági klub,  gyermekotthon, átmeneti otthon,  család.  Életkori csoportok:  csecsemő- és kisgyermekkor (0-3 év),  óvodáskor (3-6 év),  iskoláskor (6-10 év),  prepubertáskor (10-14 év),  pubertáskor (14-18 év).  Eltérő környezetben – vérszerinti családban, nevelőszülőknél vagy gyermekotthonban nevelkedő azonos korosztályba tartozó egy-egy gyermek viselkedésének megfigyelése és összehasonlítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Helyszínek vagy életkori csoportok alapján egy-egy gyerek viselkedésének megfigyelése.  Helyszínek:  bölcsőde,  óvoda,  általános iskola, középiskola,  ifjúsági klub,  gyermekotthon, átmeneti otthon,  család.  Életkori csoportok:  csecsemő- és kisgyermekkor (0-3 év),  óvodáskor (3-6 év),  iskoláskor (6-10 év),  prepubertáskor (10-14 év),  pubertáskor (14-18 év).  Eltérő környezetben – vérszerinti családban, nevelőszülőknél vagy gyermekotthonban nevelkedő azonos korosztályba tartozó egy-egy gyermek viselkedésének megfigyelése és összehasonlítása. |  |  |  |
|  |  | 8 | Helyszínek vagy életkori csoportok alapján egy-egy gyerek viselkedésének megfigyelése.  Helyszínek:  bölcsőde,  óvoda,  általános iskola, középiskola,  ifjúsági klub,  gyermekotthon, átmeneti otthon,  család.  Életkori csoportok:  csecsemő- és kisgyermekkor (0-3 év),  óvodáskor (3-6 év),  iskoláskor (6-10 év),  prepubertáskor (10-14 év),  pubertáskor (14-18 év).  Eltérő környezetben – vérszerinti családban, nevelőszülőknél vagy gyermekotthonban nevelkedő azonos korosztályba tartozó egy-egy gyermek viselkedésének megfigyelése és összehasonlítása. |  |  |  |
|  |  | 1 | Helyszínek vagy életkori csoportok alapján egy-egy gyerek viselkedésének megfigyelése.  Helyszínek:  bölcsőde,  óvoda,  általános iskola, középiskola,  ifjúsági klub,  gyermekotthon, átmeneti otthon,  család.  Életkori csoportok:  csecsemő- és kisgyermekkor (0-3 év),  óvodáskor (3-6 év),  iskoláskor (6-10 év),  prepubertáskor (10-14 év),  pubertáskor (14-18 év).  Eltérő környezetben – vérszerinti családban, nevelőszülőknél vagy gyermekotthonban nevelkedő azonos korosztályba tartozó egy-egy gyermek viselkedésének megfigyelése és összehasonlítása. |  |  |  |
|  | | 31 | Az életút pszichikus jellemzői |  | | |
|  |  | 7 | Az elkészített életút interjú alanya pszichikus jellemzőinek feltárása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A társadalmi jelenségek pszichés okainak megismerése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az ember viselkedésének és döntéseinek megértése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Az előítéletek életutat befolyásoló hatása. |  |  |  |
|  | | **18** | **10559-12**  **Elsősegély-nyújtási feladatok** |  | | |
|  | | 18 | Az elsősegélynyújtás gyakorlata |  | | |
|  | | 12 | Mechanikai sérülések, a gyermekbetegségek ellátása |  | | |
|  |  | 8 | Az életműködési adatok rögzítése.  Testsúly, testmagasság mérése.  Az elsősegély-nyújtási kötelezettség.  Az elsősegélynyújtás alapszabályai.  A stabil oldalfekvés biztosításának módjai.  Mechanikai sérülések ellátása.  Törések, a vérzések jellemzői és ellátásuk technikái.  Idegentest a szemben és a légutakban.  A légutak átjárhatóságának biztosítási technikái.  Áramütés jelei és a segítségnyújtás lehetőségei, módszerei, technikái.  A fagyások jellemzői és ellátásuk lehetőségei, módszerei.  Az égési sérülések jellemzői és ellátásuk módszerei, technikái. |  |  |  |
|  |  | 4 | A háztartási balesetek sérülései, ellátásuk.  A cukorbetegség jelei és a cukorbeteg ellátásának lehetőségei.  A leggyakoribb gyermekbetegségek és tünetei, a tünetek enyhítésének technikái és módszerei.  Védőoltások és kísérő tüneteik enyhítése. |  |  |  |
|  | | 6 | Veszélyeztető állapotok |  | | |
|  |  | 4 | A közvetlen életveszély felismerése.  Felismeri az egészségi állapot gyors megváltozását.  Veszélyeztető állapotokból következő feladatok: újraélesztés, eszméletlen beteg ellátása, heveny rosszullétek, belgyógyászati balesetek.  Mérgezések jellemzői és a segítségnyújtás módszerei, technikái.  Belgyógyászati megbetegedések.  Elsősegélyt nyújt sebészeti beavatkozást igénylő balesetek esetén.  Epilepszia és lázas eklampszia.  A sokkos és görcsös állapotok és a segítségnyújtás módszerei, technikái. |  |  |  |
|  |  | 2 | Segítségnyújtás a fedél nélkül élők elemi fizikai ellátásában.  Az éhezés, a kiszáradás jelei és a segítségnyújtás módszerei, technikái.  Tömegbalesetek, tömegkatasztrófák.  Mentőhívás, rendőrség, katasztrófavédelem értesítése. |  |  |  |
|  | | **160** | **Összefüggő szakmai gyakorlat**  **(nyári gyakorlat)** |  | | |
|  |  | 8 | Mindazon munkafolyamatok, megtapasztalása, gyakorlása, melyek a gyermekek napi tevékenységének megszervezéséhez szükségesek a napi gyermekotthoni feladatok végzésében és életformájuk helyes mederben tartása érdekében.  A szabadidő eltöltésének, szabadidős szervezési ismeretek gyakorlati alkalmazása. Különböző szabadidő hasznos eltöltését segítő tevékenységek, elsajátítása, művészi tevékenységek megismerése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Mindazon munkafolyamatok, megtapasztalása, gyakorlása, melyek a gyermekek napi tevékenységének megszervezéséhez szükségesek a napi gyermekotthoni feladatok végzésében és életformájuk helyes mederben tartása érdekében.  A szabadidő eltöltésének, szabadidős szervezési ismeretek gyakorlati alkalmazása. Különböző szabadidő hasznos eltöltését segítő tevékenységek, elsajátítása, művészi tevékenységek megismerése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Háztartásvezetéssel kapcsolatos feladatok ellátása: bevásárlás, ételkészítés; a környezet rendben tartása; közös használatú eszközök és tárgyak állapotának ellenőrzése, karbantartása, javíttatás szükségességének jelzése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Háztartásvezetéssel kapcsolatos feladatok ellátása: bevásárlás, ételkészítés; a környezet rendben tartása; közös használatú eszközök és tárgyak állapotának ellenőrzése, karbantartása, javíttatás szükségességének jelzése. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek tanulmányaival kapcsolatos, iskolai felszerelésének ellenőrzése, karbantartása, pótlása; a gyermek bevonása a saját használatú eszközök rendben tartásába. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermek tanulmányaival kapcsolatos, iskolai felszerelésének ellenőrzése, karbantartása, pótlása; a gyermek bevonása a saját használatú eszközök rendben tartásába. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermekotthonban zajló adminisztráció megismerése, gyakorlása. A gyermekfelügyelettel és a gyermekek fejlődésével, egészségi állapotával kapcsolatos dokumentálási munka gyakorlása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermekotthonban zajló adminisztráció megismerése, gyakorlása. A gyermekfelügyelettel és a gyermekek fejlődésével, egészségi állapotával kapcsolatos dokumentálási munka gyakorlása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A gyermekotthonban zajló adminisztráció megismerése, gyakorlása. A gyermekfelügyelettel és a gyermekek fejlődésével, egészségi állapotával kapcsolatos dokumentálási munka gyakorlása. |  |  |  |
|  |  | 8 | A mindennapi tevékenységek és szabadidő szervezési gyakorlata. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a gyermekotthon mindennapi életének szervezésében, a különböző feladatokba a gyermekek bevonása az egyéni képességek figyelembevételével.  Részvétel a szabadidő szervezésében, szabadidős tevékenységek ajánlása a gyermekek számára. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a játékokban.  Részvétel a mozgásos aktivitások szervezésében, vezetésében. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a szellemi aktivitások szervezésében, vezetésében.  Részvétel az ének-zenei művészeti tevékenységekben.  Részvétel az irodalom, tömegkommunikáció és a médiák gyermekotthoni megjelenésének területén. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a szellemi aktivitások szervezésében, vezetésében.  Részvétel az ének-zenei művészeti tevékenységekben.  Részvétel az irodalom, tömegkommunikáció és a médiák gyermekotthoni megjelenésének területén. |  |  |  |
|  |  | 8 | Életvezetési ismeretek gyakorlata.  Részvétel az egészségmegőrzésben. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a tanulás segítésében. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a gyermekotthonban, lakásotthonban nevelkedő gyermekek önellátásának, helyes életmódjának elősegítésében, az önálló életre történő felkészítésükben.  Személyes és hivatalos ügyek intézésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a gyermekotthonban, lakásotthonban nevelkedő gyermekek önellátásának, helyes életmódjának elősegítésében, az önálló életre történő felkészítésükben.  Személyes és hivatalos ügyek intézésének segítése. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a háztartásgazdálkodás, háztartásvezetés területén végzett nevelői munkában, környezetvédelemre nevelésben. |  |  |  |
|  |  | 8 | Részvétel a háztartásgazdálkodás, háztartásvezetés területén végzett nevelői munkában, környezetvédelemre nevelésben. |  |  |  |